

СЕТЬ ШКОЛ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«LONDON EXPRESS»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО
"Лингвистическая школа "Лондон "
Пильгуйев Г.А.
«13» января 2026

**Образовательная программа дополнительного
образования**

**«Китайский язык
для детей и взрослых»**

для детей 5-17 лет и для взрослых от 18 лет

Нормативный срок обучения: 1 академический год

Автор-составитель:
Богомолова Л.В.

Ессентуки, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	8
СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ HSK/УСТ.....	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
Программа TINY TIGER.....	12
Программа CHINA PANDA.....	14
Программа RED DRAGON	16
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир характеризуется процессами интенсивного международного общения и ориентиром на многополярность, в связи с чем растёт интерес к изучению китайского языка как иностранного, а эффективность обучения приобретает особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают реалии современной жизни.

Актуальность программы дополнительного образования

Ценность дополнительного образования заключается в усилении вариативной составляющей общего образования и профессиональном самоопределении учащегося в условиях нарастающей активности общения и динамичного развития средств связи, интенсивного информационного обмена.

Специфика иностранного языка как учебного предмета обусловлена тем, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях. Данное понятие включает в себя следующие компоненты:

- социокультурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определённых социокультурных ситуациях;
- лингво-культуроведческую компетенцию — способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой;

- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями иноязычной речевой деятельности, способность решать конкретные коммуникативные задачи;
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами;
- стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при успешном формировании всех её составляющих. В этой связи развитие сугубо лингвистической компетенции недостаточно, поскольку иноязычное общение является и целью, и средством овладения, то есть для того, чтобы общаться на иностранном языке, необходимо общаться. Таким образом, при обучении иностранному языку в первую очередь важны потребности в общении, образующие мотивацию, и ситуация общения, возникающие в языковой среде. При этом языковая среда должна быть максимально приближена к естественным условиям иноязычного общения, что успешно достигается в рамках данной программы.

Новизна программы дополнительного образования

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в уникальной максимально приближенной к аутентичной среде иноязычного общения, которая моделируется на занятии. В рамках данной программы языковая среда создаётся искусственно при помощи специально разработанных учебных материалов, что способствует росту мотивации учащихся и развитию всех видов речевой деятельности.

Представленная учебная программа основана на учебно-методических пособиях ведущих китайских университетов и издательств, а именно: 北京语言大学出版社 (Beijing включают книгу для учащегося, книгу для учителя, компакт-диск, интернет-ресурсы для дополнительной практики. Все курсы дополняются наглядными печатными и видеоматериалами.

Таким образом, представленная программа является средством реализации следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Представленная программа содействует решению целого ряда задач.

1. Обучающие задачи:

- поставить артикуляцию, научить различать инициалы, дифференцировать дифтонги, трифтонги, распознавать заднеязычные и переднеязычные терминалы и т.д., на слух различать тоны;
- научить понимать структуру иероглифа, различать графемы, входящие в состав иероглифа, дифференцировать ключи и фонетики, сохранять правильный порядок черт написания иероглифа;
- развить базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма;
- ознакомить с нормами употребления лексических единиц;
- дать общее представление о структуре языка, базовой структуре предложения и стратегиях кодирования глагольных актантов, научить различать ситуации изменения порядка слов в предложении при определенных грамматических условиях (пассивный показатель, инверсия дополнения и т.д.).

2. Развивающие задачи:

- развивать умения монологической речи на иностранном языке;
- развивать умения диалогической речи на иностранном языке;
- развивать умения письменной речи на иностранном языке;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно

мыслить, решать задачи общения;

- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать факты.

3. Воспитательные задачи:

- формировать развитую личность, успешную в межкультурном общении;
- воспитывать уважение к носителям другой культуры;
- формировать культуру общения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 17 лет и взрослых от 18 лет.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль качества предоставления образовательных услуг, а также соответствия результата обучения заявленным целям дополнительной образовательной программы осуществляются путём постоянного текущего мониторинга и итогового контроля прогресса обучающихся. В этой связи проводятся следующие мероприятия:

1. Входной диагностический контроль (Placement Test).

Входной диагностический контроль представляет собой комбинацию лексико-грамматического тестирования и заданий на рецептивные и продуктивные навыки. Он необходим для выявления исходного уровня владения английским языком.

2. Текущий контроль (Progress Tests).

Текущий контроль осуществляется по завершении модуля учебника в виде лексико-грамматического тестирования со включением заданий на

аудирование, чтение, письмо и говорение.

3. Общешкольные срезовые тестирования (Test weeks).

Общешкольные срезовые тестирования проводятся один раз в течение полугодового курса. Для их проведения формируются тестовые задания, соотносящиеся с материалом, пройденным по основным УМК. Тестовые задания включают задания на рецептивные и продуктивные навыки, а также лексико-грамматические задания. Результаты тестирования заносятся в специальную таблицу учёта и сообщаются студентам (родителям студентов) в письменном виде.

4. Финальное тестирование (Final test).

Финальное тестирование проводится на одном из последних занятий, включает задания на рецептивные и продуктивные навыки, а также лексико-грамматический тест по пройденным темам. По результатам финального теста выдаётся сертификат о прохождении соответствующего курса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

СООТВЕТСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ HSK/YCT

Международная система уровней владения китайским языком разработана в виде шкалы HSK для взрослых и шкалы YCT для детей. Обе шкалы подразделяются на 6 уровней и в целом соответствуют подходу CEFR (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе, выработанная Советом Европы как основная часть проекта

«Изучение языков для европейского гражданства».

–2 считаются базовыми уровнями, HSK/YCT 3–4 – средними, а HSK/YCT 5–6 –

продвинутыми:

Базовые уровни – элементарное владение:

- уровень выживания;
- предпороговый уровень;

Средние уровни – самостоятельное владение:

- пороговый уровень;
- продвинутый пороговый уровень;

Продвинутые уровни – свободное владение:

- уровень профессионального владения;
- уровень владения в совершенстве.

Для каждого уровня описаны навыки, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание необходимых знаний и умений
HSK/YCT 1	Знание основ языка, базовых разговорных фраз. Общий словарный запас ученика составляет 100 слов и более. На данном уровне ученик может познакомиться, рассказать о себе. Он уже умеет писать и читать изученные иероглифы.

HSK/YCT 2	На данном уровне человеку уже известно 300 слов, каждое из которых он может написать в виде иероглифа, а также прочитать в тексте.
	Выученные базовые слова узнаются в быстрой речи носителя. При достижении данного уровня появляется смысл посетить Китай для получения разговорной практики.
HSK/YCT 3	Относительно большой запас слов — 600 и более. Чтение и письмо уже являются привычными. Ученик способен легко улавливать смысл любой беседы. Готов поддержать её.
HSK/YCT 4	Уровень уверенного знания языка — 1200 слов и иероглифов. Ученик может свободно общаться с носителем языка на высоком уровне.
HSK/YCT 5	Свободное владение языком на уровне носителя. Периодически корректируются детали произношения.
HSK/YCT 6	Владение языком выше, чем у обычного носителя языка. Полное понимание грамматики, пунктуации. Свободное общение на любые темы.

Дополнительная образовательная программа London Express направлена на обучение с нуля и достижение уровней 1 и 2, описанных шкалами HSK/YCT.

Программа	УМК	Уровень YCT / HSK
Tiny Tiger (5-7 лет)	Easy Steps to Chinese for Kids 1A	pre-YCT 1
	Easy Steps to Chinese for Kids 1B	pre-YCT 1
	Easy Steps to Chinese for Kids 2A	pre-YCT 1
	Easy Steps to Chinese for Kids 2B	pre-YCT 1
China Panda (8-14 лет)	YCT Standard Course 1	YCT 1
	YCT Standard Course 2	YCT 2
	YCT Standard Course 3	YCT 3
	YCT Standard Course 4	YCT 4
Red Dragon (15+ лет)	Discover China 1	HSK 1
	Discover China 2	HSK 2
	Discover China 3	HSK 3
	Discover China 4	HSK 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В течение академического (учебного) года (с сентября по май) занятия проводятся в соответствии с учебным планом, приведённым в таблице:

Возрастная категория слушателей / дисциплина / программа	Общее кол-во ак. часов на уровень	Чтение (ак. часы)	Аудирование (ак. часы)	Письмо (ак. часы)	Устная речь (ак. часы)	Грамматика (ак. часы)
Дошкольники Китайский с нуля для детей 5-7 лет /	110	10	40	10	40	10
Младшая и средняя школа / Китайский с нуля для детей 8-14 лет /	144	40	30	24	40	10
Старшая школа и взрослые / Китайский с нуля для детей от 15 лет и взрослых /	144	40	30	24	40	10

Программа TINY TIGER

Многоуровневая программа основывается на УМК Easy Steps to Chinese for Kids

издательства BLCUP.

Программа рекомендуется для занятий с детьми в возрасте от 5 до 7 лет и подразумевает задания и упражнения, развивающие в равной степени все языковые навыки: владение лексикой и языковой структурой, чтение, письмо, восприятие на слух (аудирование), произношение.

Программа предполагает использование коммуникативной методики языкового обучения и включает лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и мини-группах, задания, развивающие творческие способности ребёнка, его навыки активного общения на языке.

Программа включает 4 уровня, каждый уровень соответствует определённым возрастным и образовательным потребностям учащихся и соотносится со шкалой YCT:

- Easy Steps to Chinese for Kids 1A (pre-YCT1)
- Easy Steps to Chinese for Kids 1B (pre-YCT1)
- Easy Steps to Chinese for Kids 2A (pre-YCT1)
- Easy Steps to Chinese for Kids 2B (pre-YCT1)

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность курса: 1 академический год, 110 академических часов.

Описание курса: Курс Tiny Tiger предназначен для детей дошкольного возраста с дошкольников средствами китайского языка как элемента культуры народа, развития иноязычной речевой способности к общению на китайском языке, интегративного коммуникативно-речевого, социокультурного, языкового, интеллектуального и личностного развития дошкольников с учётом их возрастных особенностей, обеспечения их коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании китайского языка как средства общения.

По окончании курса учащиеся приобретут следующие коммуникативные и языковые навыки:

- приветствовать, представляться, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы, выражать просьбы в вежливой форме;
- понимать китайскую речь преподавателя, обращённую к малышам в форме предложений о совместных действиях, просьб, команд, и адекватно реагировать на них;
- понимать, распознавать и называть владеть около 100 слов и выражений, связанных с пройденными темами.

Программа CHINA PANDA

Многоуровневая программа основывается на УМК YCT Standard Course издательства Higher Education Press.

Программа рекомендуется для занятий с детьми в возрасте от 8 до 14 лет и подразумевает задания и упражнения, развивающие в равной степени ключевые навыки во всех видах речевой деятельности: владение лексикой и грамматикой, чтение, письмо, восприятие на слух, говорение и произношение.

Программа предполагает использование коммуникативной методики языкового обучения и включает лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и мини-группах, задания, развивающие творческие способности ребёнка, его навыки активного общения на языке. Эффективность работы по формированию лексических и грамматических навыков обеспечивается наличием разнообразных контекстов и диалогов, отражающих реалии современного мира и реальные жизненные ситуации.

Программа включает 4 уровня. Каждый из уровней программы соответствует определённым возрастным и образовательным потребностям учащихся и соотносится со шкалой YCT:

- YCT Standard Course 1 (YCT 1)
- YCT Standard Course 2 (YCT 2)
- YCT Standard Course 3 (YCT 3)
- YCT Standard Course 4 (YCT 4)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа / 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Продолжительность курса: 1 академический год, 144 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

Описание курса: Курс предназначен для детей 8-14 лет (2-7 классы СОШ). Основная цель курса, в отличие от курсов для дошкольников, — заложить основу грамотного использования китайского, при этом бережно развивая мотивацию детей к изучению иностранного языка при помощи красочных материалов, историй, видео и песен. Материал курса рассчитан на активное и качественное усвоение через все виды речевой деятельности. Основные методы обучения грамматике — аналитический и готовыми речевыми образцами через привлекательный контекст. Важной особенностью является развивающая основа курса — включение множества упражнений на развитие интеллекта и учебных навыков.

По окончании курса учащиеся приобретут следующие коммуникативные навыки:

- научатся представляться собеседнику, знакомиться, здороваться и прощаться;
- улучшат навыки письма и каллиграфии;
- научатся спрашивать о предметах окружающего мира и называть их;
- получат навыки распознавания, понимания и употребления в речи изучаемых языковых структур;
- сформируют навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений;
- научатся писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур и соблюдением пунктуации;
- научатся вести диалог-расспрос.

Программа RED DRAGON

Многоуровневая программа Red Dragon, основанная на учебных пособиях и взрослых

Программа даёт солидную базу в области китайской грамматики, аудирования, чтения, письма и устной речи. Программа учитывает особенности и динамику мотивации учащихся в данном возрасте и разработана таким образом, что интерес к изучению китайского языка не угасает на протяжении всего курса.

В основе программы коммуникативный учебник, отличающийся современным контентом со множеством актуальных тем для обсуждения и интересного языкового материала. В учебнике большое количество заданий на аудирование, максимально приближенных к диалогам из реальной жизни. Ещё одна отличительная особенность данных УМК – сильный упор на разговорную речь, весь языковой материал выводится в говорение в рамках каждого урока.

Программа включает 4 уровня, каждый из которых соотносится со шкалой HSK:

- Discover China 1 (HSK 1)
- Discover China 2 (HSK 2)
- Discover China 3 (HSK 3)
- Discover China 4 (HSK 4)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа / 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Продолжительность курса: 1 академический год, 144 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

Описание курса: Курс гармонично развивает все языковые умения и навыки. УМК включает множество образцов современного разговорного китайского языка, которые даются в контексте актуальных учебных тем. Уже с первых уроков курс предполагает много разговорной практики и регулярное повторение пройденного. Интерактивные домашние задания, аутентичные аудио и видео, а также непрерывный мониторинг прогресса и успеваемости позволяют добиться высокого качества овладения

материалом курса.

По окончании курса учащиеся приобретут следующие коммуникативные навыки:

- уметь вести несложную беседу, ориентироваться в простой диалоговой ситуации без предварительной подготовки, если собеседник говорит медленно и чётко;
- уметь коротко рассказать о себе, своей семье, путешествиях, любимых занятиях и т.п.;
- понимать медленную и чёткую китайскую речь на слух;
- извлекать основное содержание и необходимую информацию из коротких аудио- и видеотекстов, фиксировать на письме услышанное;
- читать адаптированные к уровню короткие тексты с извлечением полной или частичной информации о прочитанном;
- владеть правильной интонацией, верно использовать логические и лексические ударения при чтении вслух;
- уметь заполнять анкеты и другие документы простого содержания, писать небольшие сочинения с опорой на образец.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования имеется:

- комплект столов и стульев для обучающихся на 8-10 посадочных мест;
- стеклянная доска;
- интерактивная доска;
- компьютер и монитор;
- книга для учащегося;
- рабочая тетрадь учащегося с дополнительными упражнениями;
- книга / ресурсный пакет для преподавателя;
- аудио- и видеодиски, сопровождающие материал курса на каждом уровне и содержащие песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование;
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия);
- цветные карточки с изображением слов, букв, цифр;
- игрушки (мягкие, тематические).

При осуществлении образовательного процесса по программе используются информационные технологии из следующего перечня:

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и во время их проведения.
2. Консультирование обучающихся посредством электронных ресурсов издательств учебных пособий.
3. Применение мультимедиа-презентаций в образовательном процессе.
4. Использование дополнительных web-сайтов и интернет-ресурсов учебного назначения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы:

1. 马亚敏, 李欣颖 编著. 轻松学中文 (英文版) 课本1A, издательство BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS, 2006. – 128 страниц.
2. 马亚敏, 李欣颖 编著. 轻松学中文 (英文版) 课本1B. Easy Steps to Chinese for Kids vol. 1B, издательство BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS, 2006. – 128 страниц.
3. 马亚敏, 李欣颖 编著. 轻松学中文 (英文版) 课本2A. Easy Steps to Chinese for Kids vol. 2A, издательство BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS, 2006. – 128 страниц.
4. 马亚敏, 李欣颖 编著. 轻松学中文 (英文版) 课本2B. Easy Steps to Chinese for Kids vol. 2B, издательство BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS, 2006. – 128 страниц.
5. 苏英霞, YCT 标准教程(1). YCT Standard Course 1, издательство Higher Education Press, 2015. — 120 страниц.
6. 苏英霞, YCT 标准教程(2). YCT Standard Course 2, издательство Higher Education Press, 2015. — 120 страниц.
7. 苏英霞, YCT 标准教程(3). YCT Standard Course 3, издательство Higher Education Press, 2015. — 120 страниц.
8. 苏英霞, YCT 标准教程(4). YCT Standard Course 4, издательство Higher Education Press, 2015. — 120 страниц.

9. QI SHAOYAN, WANG DAN, DING ANQI, HUANG BETTY, TAN QIUYU, Discover China 1, издательство Macmillan Education, 2010. – 184 страницы.
10. QI SHAOYAN, WANG DAN, DING ANQI, HUANG BETTY, TAN QIUYU, Discover China 2,
издательство Macmillan Education, 2010. – 184 страницы.
11. QI SHAOYAN, WANG DAN, DING ANQI, HUANG BETTY, TAN QIUYU, Discover China 3,
издательство Macmillan Education, 2010. – 184 страницы.
12. QI SHAOYAN, WANG DAN, DING ANQI, HUANG BETTY, TAN QIUYU, Discover China 4,
издательство Macmillan Education, 2010. – 184 страницы.